

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26  
ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Одобрено советом педагогов  
протокол № 1 от «23» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детским садом № 26  
Шиляева С.В.  
приказ №267 от 29.08.2024г.

**План работы**  
**учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 26**  
**Торицыной Натальи Александровны**  
**на 2024-2025 учебный год**

**2024г.**

## Задачи логопедической работы

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
  - формирование правильного звукопроизношения
  - обогащение и развитие словаря
  - развитие грамматического строя речи
  - формирование связной речи детей

### 1. Организационно – методическая деятельность

№	Содержание	Сроки
1	Разработка планов работы логопеда с детьми с ОВЗ	сентябрь
2	Разработка планов работы логопеда с группами: № 10, №13, №5, №12, №1.	
3	Индивидуальные консультации с родителями по теме «Результаты диагностики детей в старшей группе»	октябрь
4	Индивидуальные консультации с родителями по теме «Результаты диагностики детей в подготовительной группе»	октябрь, ноябрь
5	Индивидуальные консультации родителей, воспитателей разных возрастных групп.	в течение года
6	Пополнение картотек, материалов для работы с родителями, педагогами.	
7	Составление циклограммы рабочего времени учителя – логопеда на логопункте.	сентябрь
8	Составление списков индивидуальных и подгрупповых занятий на логопункте.	
9	Составление годового плана.	в течение года
10	Запись домашнего задания в тетради.	

### 2. Исследовательско – диагностическая деятельность

№	Содержание	Сроки
1	Обследование состояния речи детей в МБДОУ (старшая, подготовительная группы) по разделам: - звукопроизношение - состояние артикуляционного аппарата - фонематический слух - звукослоговая структура слов - лексика - грамматика - связная речь О результатах диагностики сообщить воспитателям.	сентябрь, октябрь
2	В течение года более углубленно обследовать детей по просьбам психолога, воспитателей, родителей для решения вопроса о направлении конкретного ребенка на ПМПК	в течение года
3	Диагностика детей групп №10, №13, №5 «Готовность к школе»	май
4	Отслеживание динамики коррекционно-развивающих занятий и запись промежуточных результатов в речевые карты	в течение года

### 3. Научно – аналитическая деятельность

1	Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи	сентябрь
2	Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия	
3	Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года	сентябрь, май
4	Заполнение медицинских карт выпускников детского сада.	май
5	Составление индивидуальных маршрутов на детей с ОВЗ.	сентябрь, октябрь
6	Оформление протоколов ПМПК.	в течение года
7	Составление планов: годовой план, тематическое планирование	сентябрь
8	Составление анализа работы за 2024-2025 учебный год	май
9	Поиск, изучение и обогащение опыта по теме «Обогащение и активизация словарного запаса у дошкольников»	в течение года

#### 4. Коррекционно – развивающая деятельность

1	<u>Проведение коррекционно-развивающих занятий.</u> Формы занятий: индивидуальные; -подгрупповые	
2	<u>Состояние звукопроизношения:</u> -уточнять у детей произношение сохранных звуков -подготовка артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений, сказок о веселом язычке к постановке звуков - постановка и автоматизация звуков по установленному алгоритму	
3	<u>Фонематический слух:</u> <b>1 период</b> - учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, последний звук в слове, место звука в слове: начало, середина, конец <b>2 период</b> - выделение звука из ряда звуков - определение наличия звука в слове - определение ударного гласного - выделение звуков в прямых, обратных слогах и односложных словах <b>3 период</b> учить навыкам: - звукового анализа и синтеза - преобразованию прямых и обратных слогов - односложных слов	в течение года
4	<u>Структура слов:</u> -работа над правильным произношением слов со стечением согласных - по каждой лексической теме отрабатывать правильное произношение сложных слов	
5	<u>Работа над словарем:</u> Главная задача – уточнение, обогащение, расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам. В словарной работе важно учитывать: - тематический принцип организации лексики - семантический аспект (ознакомление со знанием слова) - ассоциативный метод объединения слов • Умение правильно употреблять обобщающие слова • Работа над синонимами, антонимами • Различение слов, близких по слуховому и слогоритмическому оформлению • Умение различать правильно и неправильно произносимые слова • Работа над смысловой сочетаемостью слов	в течение года
6	<u>Формирование грамматического строя речи</u> Проводится работа над: - морфологией - словообразованием - синтаксисом -Формирование умения правильно строить предложно-падежные сочетания - Целенаправленная работа по правильному построению и употреблению существительных, прилагательных, глаголов. - Понимание и правильное употребление в речи простых и сложных предложений -Углубленная работа над предложениями: развертывание, наполнение, интонационное оформление	в течение года
7	<u>Развитие образной речи.</u> Развитие творческих речевых умений детей: - работа над диалогами, монологами - пересказами - составлением рассказов	в течение года

### 5. Оснащение кабинета

1	Следить за новинками литературы, приобретать их по мере необходимости, лучшее внедрять в работу	в течение года
2	Продолжить работу над пополнением методических пособий: -картотека нейропсихологических игр и упражнений для коррекции речи у дошкольников; -сборник домашних заданий для детей с ОНР 3 уровня, -игровой набор для автоматизации звука Р; - альбомы по дифференциации звуков; - нейротренажёр «Нейроладошки»; - сортер для автоматизации и дифференциации звуков; - картотека игр с интернет-ресурсов@ K_LOGOPEDY	
3	Иллюстрированный материал для развития грамматического строя речи.	сентябрь, октябрь
4	Оформление уголка в кабинете в соответствии с временами года.	сентябрь декабрь март

### 6. Изучение и обобщение передового опыта

1	Знакомиться с опытом работы педагогов в литературе, на электронных сайтах, журналах: «Логопед», «Дефектология», «Дошкольное образование», «Воспитатель».	в течение года
2	Посещать семинары, проводимые ГМО. Посещать открытые занятия в ДОУ города.	
3	Принимать участие в мероприятиях в рамках детского сада	
4	Принимать заочное участие в педагогических конкурсах, олимпиадах.	в течение года
5	Участие в городской творческой лаборатории.	
6	Разработка папки-передвижки для родителей (средняя группа). «Родители – главные помощники логопеда»	ноябрь
7	Разработка папки-передвижки для родителей (старшая группа) «Язычок – путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»	декабрь
8	Разработка папки- передвижки для родителей (подготовительная группа) «Готовим руку к письму»	октябрь
8	Семинар – практикум для ШМП « Фонематическое восприятие –что это?»	март
9	Консультации для родителей «Упражнения на развитие фонематического восприятия» (в группах мессенджеров)	в течение года

### 7. Самообразование и образование

1	Изучить педагогический опыт по теме «Обогащение и активизация словарного запаса у дошкольников»	в течение года
2	Изучение новинок методической литературы, интернет – ресурсов.	
3	Разработать информационные буклеты для воспитателей и родителей по темам «Обогащение и активизация словарного запаса у дошкольников»	

Учитель - логопед МБДОУ детского сада № 26

Торицына Н.А.