

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
города Кирово-Чепецка Кировской области**

Одобрено Советом педагогов
Протокол № 1 от «23» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детским садом № 26
Шилиева С.В.
Приказ №168/1 от «31» августа 2017г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Содержание

	стр.
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения	5
1.4. Возрастные, психологические особенности воспитанников	7
1.5. Значимые характеристики	12
1.6. Структура программы	12
1.7. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования	13
1.8. Планируемые результаты освоения программы	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Направления деятельности педагога-психолога	15
2.2. Психологическая диагностика	15
2.3. Психологическое консультирование	16
2.4. Психологическая коррекция	16
2.5. Психологическое просвещение	17
2.6. Психологическая профилактика	17
2.7. Организационно-методическая работа	17
2.8. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	18
2.9. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	18
2.10. Условия и формы реализации программы	22
2.11. Образовательные технологии	23
2.12. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС ДО	24
III. Организационный раздел	28
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2. Календарно-тематическое планирование НОД по программе Л.В.Шарохиной для детей 3-4 лет	33
3.3. Календарно-тематическое планирование НОД по программе Л.В.Шарохиной для детей 4-5 лет	34
3.4. Календарно-тематическое планирование НОД по программе Л.В.Шарохиной для детей 5-6 лет	37
3.5. Календарно-тематическое планирование НОД по программе Л.И.Катаевой в подготовительной группе	40
3.6. Режим работы педагога-психолога	42
3.7. Циклограмма рабочего дня педагога-психолога	42
IV Краткая презентация программы (дополнительный раздел)	43

Аннотация

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ЗПР разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами.

Программа АООП для детей с ЗПР составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 26, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МБДОУ и локальными актами учреждения. АООП для детей с ЗПР определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

АООП для детей с ЗПР включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание АООП для детей с ЗПР реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 города Кирово-Чепецка Кировской области.

Реализация АООП для детей с ЗПР обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

АООП для детей с ЗПР обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2016 №273;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС дошкольного образования, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- следование единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности

является игра.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Основаниями (принципами) психологического сопровождения в ДОО являются:

- амплификация детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте - игра);
- принцип системно - деятельностного подхода;
- принцип лично - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п.2.7. ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При составлении программы применялись следующие *подходы* к формированию личности детей:

- *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

- *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Планируемые результаты Программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

1.4. Возрастные, психологические особенности воспитанников

	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Вед. функция	Особенности возраста	Новообразования
от 2-4 лет	В общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.	Игровая. Переход от маришупляторной игры к ролевой игре	Воспитание	Кризис 3х лет. Формирования «системы Я» Развитие воображения через <i>развитие функции</i> замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делаю, как я).	Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет	Познавательная активность потребность в общении	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-образное мышление.	Речь начинает выполнять контролируюшую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.
От 5 до 6 лет	Потребность в общении, творческая активность		Воображение	Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми вне ситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	Предвосхищение результата деятельность. Активная планирующая функция речи. Вне ситуативно - деловая форма общения со сверстниками.
От 6 до 7 лет	Общение		Воображение	Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущем, продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	Внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечается характерная для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Существуют недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знакосимволической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. Представления о моральных нормах нечеткие.

Возраст до 1,5-3 года

У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного развития с большей выраженностью отставания психических функций, что проявляется в следующем:

- задержка в развитии локомоторных функций; ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- избыточное качание всего тела (так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков);
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- нарушение внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете; чрезмерная отвлекаемость;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест.
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- отсутствие тревоги при разлуке с родителями, особенно с матерью;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушение сна и бодрствования;

Наличие этих радикалов указывает на вероятность интеллектуальных и

эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Возраст 3-4 года

Характерными признаками задержки психоречевого развития ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения;

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении.

Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительномоторной координации, диспрактические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

Итак, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться и недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно- перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи);
- недоразвитие свойств внимания (слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного и соматогенного генеза наблюдается недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;
- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);

- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР соматогенного характера).

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу.

Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, с

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по

подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1.5. Значимые характеристики

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ.

Занятия с подгруппой детей (количество детей в подгруппе 5 – 6 человек) проводятся 15-30 минут 1-2 раза в неделю.

1 младшая и 2 младшая группы – по запросу воспитателей и родителей.

Все подгруппы сформированы по одновозрастному принципу.

Характер взаимодействия: личностно-развивающий, гуманистический. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы, не имеют.

1.6. Структура программы

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия психолого-педагогического сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 3–6 лет – развитие когнитивной сферы дошкольников по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия» (младшая, средняя, старшая группа),
- для детей 6-7 лет - развитие когнитивной сферы дошкольников по программе Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»,
- для детей 5–7 лет – коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников по программе Е.А. Алябьевой «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.»

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап	Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы;
Мотивационный этап	Сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме
Практический этап	Подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
Рефлексивный этап	Обобщение полученных знаний
Подведение итогов занятия	

Механизм реализации программы

Включает 3 направления:

- аналитико-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое (работа с родителями и педагогами).

1.7. Целевые ориентиры ФГОС ДО

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования смотри в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Ожидаемый результат: создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности. Данные характеристики являются основаниями *преемственности дошкольного и начального общего образования*. При соблюдении требований к условиям стандарта целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности и готовности к школе.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Ранний возраст:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Дошкольный возраст:

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 26 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей;
- Коррекционно - развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми;
- Психопрофилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно - методическая работа.
-

2.2. Психологическая диагностика

Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.» Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально- личностной сферы.

Основные методы психодиагностики: тестирование, наблюдение, беседа.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие):

1) Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2) Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3) Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4) Дети с особенностями эмоционально - волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования - беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов Арт-терапии, музыкотерапии.

2.3. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности. Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.4. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально\по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей). Согласно пункта 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа ...должна быть направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО); их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л. С. Выготскому, условия для спонтанно - реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога - психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

2.6. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога - психолога. Цель психологической профилактики: состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

1) Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитию эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2) Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и др.

3) Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.7. Организационно - методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно - развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.8. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются методики, рекомендованные ИРО Кировской области; заполняется дневник психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, рекомендованный КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» под ред. И.А.Крестининой. По заключению городского ПМПК составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

2.9. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Направление «Формирование основ безопасности»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Направление «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление: «Приобщение к художественной литературе»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.

Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений,

чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.10. Условия и формы реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие

4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5 - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 - 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия специалистов, с учётом тем лексических тем занятий специалистов детского сада.

формы работы		
Работа с детьми	<p>Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. 3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. 4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка. 5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка. 	
	<table border="1"> <tr> <td><u>Групповые и подгрупповые мероприятия</u> Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории.</td> <td><u>Индивидуальная работа</u> Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной,</td> </tr> </table>	<u>Групповые и подгрупповые мероприятия</u> Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории.
<u>Групповые и подгрупповые мероприятия</u> Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории.	<u>Индивидуальная работа</u> Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной,	

	Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным нормам.	личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование о путях и способах решения проблем ребенка; - привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п. - привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; - проведение родительских собраний; - беседы-консультации по поводу конкретной проблемы. 	
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских; 2. командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; 3. раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников; 4. помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем. 5. посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом; 6. проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе; 7. проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др. 	

2.11. Образовательные технологии

Технологии	Характеристики
Дифференцированное обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i>
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной организации)

Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.
---------------------	--

2.12. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Взаимодействие	
С руководителем ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Предоставляет отчетную документацию. 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). 6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. 7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. 8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. 9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях
Со старшим воспитателем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного процесса.

С воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью профилактики эмоционального выгорания.
С музыкальным руководителем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. 2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). 4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С инструктором по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. 2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. 3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. 4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. 5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). 7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. 8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. 9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). 10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. 2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. 3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. 4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. 5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. 6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. 7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. 8. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений). 9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
С семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ. - Психолого - педагогическое просвещение родителей. - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. - Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте педагога-психолога

<i>Направления психодиагностической работы</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика определения степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ ▪ Методика определения социального статуса ребёнка в группе (Марцинковская Т.Д.) ▪ Методика определения самооценки (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.) ▪ Методика определения тревожности дошкольников (Прихожан А.М.) Проективные методики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Рисунок семьи» ▪ « Несуществующее животное» ▪ « ДДЧ» и др. ▪ Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен ▪ Самооценка и уровень притязаний «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур <ul style="list-style-type: none"> ▪ Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца ▪ Тест « Страхи в домиках» Захаров А.И. ▪ Наблюдение, естественный эксперимент. ▪ Методика мотивационных предпочтений (Божович Л.И.,Й. Шванцар), «Три желания», «Цветик-трёхцветик», «Волшебная палочка».
<p>Диагностика познавательной сферы ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплекс методик, направленных на выявление умственного развития ребенка (Л.А.Венгер) ▪ Методика Пьерона - Рузера. ▪ Методика « 10 слов» (А.Р.Лурия) ▪ Методика « Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева) ▪ Методика «Классификация по заданному образцу» (Е.Л. Агаева) ▪ Краткий тест творческого мышления (фигурная форма Е.П.Торренса) ▪ Методика «Разрезные картинки». ▪ Методика «Почтовый ящик». ▪ Методика «Последовательность событий» (А.М. Бернштейн) ▪ Методика «Нахождение недостающих деталей» (Т.Марцинковская). ▪ Методика «Корректурная проба» (варианты методики Бурдона) ▪ Методика «Рыбка» (В.В.Хохломская) ▪ Методика « Дорисовывание фигур» ▪ Тест Д.Векслера (детский вариант). ▪ Гештальт-тест Бендер ▪ Доски Сегена
<p>Психологическая готовность к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика определения готовности детей 6-7 лет к школе (Л.А.Ясюкова) ▪ Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Гуткина Н.И.)
<p>Диагностика педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) ▪ «Экспресс- методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе ▪ Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.)

Список рекомендуемых программ

Направления коррекционно – развивающей работы	Реализуемые программы
Развитие психических познавательных процессов	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64с. (Психологическая служба)</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 64с. (Психологическая служба)</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64с. (Психологическая служба)</p> <p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе М: Прометей; Книголюб, 2004.- 64 с.</p>
Развитие эмоционально – волевой личностной сферы дошкольников	<p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. –М.: Генезис, 2005 – 175с.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.–М. : ТЦ Сфера, 2004. – 90 с.</p> <p>Семенак С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет – М.: Аркти, 2005- 79 с.</p>

Аудио оснащение

№	Название	Кол-во
1	Волшебная музыка для детей (личная)	1
2	Звуки природы для релаксации (личная)	1
3	Классическая музыка для детей (личная)	1

Материал для продуктивной деятельности

<i>Пособия для развития мышления и познавательных способностей:</i>	Кол-во
Развивающее лото «Из чего мы деланы?»	1
Развивающее лото «Числовые домики»	1
Развивающая игра «Скоро в школу»	1
Развивающая игра «Перевертыши»	1
Развивающая игра «Для умников и умниц»	1
Развивающее лото «Сравни и подбери»	1
Развивающая игра «Кто как устроен»	1
Развивающая игра «Животные и птицы: Как говорят и что едят»	1
Развивающая игра «Подбери по смыслу»	1
Альбом «Один-много»	1
Развивающая игра «Логические цепочки»	1
Конструктор (серия «Томик»)	6
Кубики «Сложи узор»	1
Развивающая игра «Кубики для всех»	2
Пирамидка	3
Игры Никитина «Сложи квадрат»	7
Истории в картинках	1
<i>Пособия для развития восприятия, внимания, памяти</i>	
Разрезные картинки	1
Развивающая игра «Отгадайка»	1
Развивающая игра «Кто мы?»	2
Развивающая игра «Разноцветные узоры»	1
Развивающая игра «Запоминай-ка»	1
Развивающая игра «Поймай рыбку»	1
Пособия для развития воображения и творческих способностей	

Развивающая игра «Животные и их детёныши»	1
Развивающая игра «Мои любимые сказки»	1
Развивающая игра «Поиграем вместе»	1
Настольная игра «Разноцветное лото»	2
Пособия для развития мелкой моторики	
«Ёлочка»	1
«Ёжик»	1
«Корзинка»	1
«Волшебные веревочки»	1
Мозаика	2
Массажные мячики «Ежики»	6 штук
<i>Пособия для развития чувств и эмоций</i>	
Развивающая игра «Театр настроений»	1
<i>Пособия для развития коммуникативных умений</i>	
Развивающая игра « Чрезвычайные ситуации в доме»	1
Деревянные модели персонажей и декорации сказки « Репка».	1
Деревянные модели персонажей и декорации сказки « Колобок»	1
Деревянные модели персонажей и декорации сказки « Курочка Ряба»	1

Материал для продуктивной деятельности

1	Листы для рисования	1 упаковка
2	Цветная бумага	1 упаковка
3	Картон	1 упаковка
4	Цветные карандаши	6 наборов
5	Простые карандаши	6 штук
6	Краски акварельные	1 набор
7	Кисточки	6 штук
8	Пластилин	1 набор
9	Клей	1 шт.
10	Восковые мелки	1 набор
11	Фломастеры	1 набор

**Перечень пособий, рекомендованных к программе
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы:**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Методическая литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: М: «Просвещение», 1986.
2. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка-СПб.
3. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64с. (Психологическая служба)
4. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 64с. (Психологическая служба)
5. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64с. (Психологическая служба)
6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе М: Прометей; Книголюб, 2004.- 64 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. –М.: Генезис, 2005 – 175с.
8. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.–М. : ТЦ Сфера, 2004. – 90 с.
9. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет – М.: Аркти, 2005- 79 с.
10. Журналы «Справочник педагога-психолога» (2011-2016 гг.)
11. Подъяков Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка - дошкольника -Спб-М: Обруч, 2013-190 с.
12. Б.С. Волков, Н.В.Волкова Психология детей от трёх лет до школы, М.:ТЦ Сфера, 2015.
13. О.М.Дьяченко Развитие воображения дошкольника.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128с.
14. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! -М.:Генезис,2007.-111с.
15. Марцинковская Т.Д.- Детская практическая психология-М:Гардарики,2004-255с
16. Чижова С.Ю., Калинина О.В.Детская агрессивность-Ярославль: Академия развития, 2001.
17. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду-М: Мозаика-Синтез,2011.-144с.
18. Максимова Е.А.(и др.) Готовим пальчики к письму-М: Обруч,2011.-192с.
19. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ/ Под ред.Е.А.Каралашвили-М.: ТЦ Сфера,2006-128с.
20. С.Г.Файнберг Предупреждение неврозов у детей. М.,Медицина,1979-87с.
21. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста - Ростов: Феникс,2006-299с.
22. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н. Детский сад и семья -М: Просвещение,1986-207с.
- Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду-М: Педагогическое общество России,1998-255С.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать- М: Генезис,1998-160с.

24. Коломинский Я.Л., Панько Е.А.- Психология социальной одарённости-М.:Линка-Пресс,2009.
25. Образцова Л.Н. Не хочу идти в детский сад : маленькие подсказки для родителей - М.:АСТ; Спб.: Сова,2005-138с.
26. Горелов И.Н.Житников В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А Умеете ли вы общаться?М.:-Просвещение,1991.-144с.
27. Леви В. Цвет судьбы-У.: Глобус.2001-252с.
28. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. работа педагога-психолога в ДОУ-М.6 Айрис-пресс,2005.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку М: просвещение,1994.
30. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др.Учимся общаться с ребёнком-М.:-Просвещение,1993-191с.
31. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет-Спб.:Детство-Пресс,2005-144с.
32. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет-М.: ТЦ Сфера,2005-128с.
33. СажинаТ., Гончар Д.(ред.)Вообрази себе.Поиграем-помечтаем.,М.:-Эйдос,1994-112с.
34. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Гном и Д, 2005-64с.
35. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду-М.: ТЦ Сфера,2005-88 с.
36. Загик Л.В., Иванова В.М. Воспитатели и родители- М.: Просвещение,1985-96 с.
37. Психолог в детском саду/Журнал/М.: Информполиграф
38. Хорсанд Д. Не хочу,не буду!100 способов договориться с маленьким тираном: маленькие подсказки для родителей-М.: АСТ; Спб.:Сова,2007-80 с.
39. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников-М.: Педагогическое общество России,2004-96 с.
40. Виноградова Е.А. Вредные привычки: маленькие подсказки для родителей-М.: АСТ; Спб.:Сова,2008-63 с.
41. Хорсанд Д. Как воспитать счастливого ребёнка в неполной семье. -М.: АСТ; Спб.: Сова; Владимир: ВКТ,2008-96 с.
42. Страунинг А.М., Страунинг М.А Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари» Грамматика фантазии»,Ростов -на Дону,1993-28 с.
43. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада-М.: Чистые пруды,2007-32 с.
44. Орлова И. Учим малышей общаться: Игры с детьми раннего возраста-М.: Чистые пруды,2010-32 с.
45. Обозов Н.Н. Социально-психологический тренинг-СПб.: ЛНПП Облик,2002-23 с.
46. Росс Кэмпбелл Как на самом деле любить детей, Максимов М. Не только любовь- М.: Знание,1990-191 с
47. Турбовской Средства и методы педагогического воздействия- М.:Знание,1980-93 с.
48. Беленькая А. С. Слагаемые авторитета- М.: Знание,1983-96 с.
49. Храпов ВЮ Родители просят совета- М.: Знание,1983-96 с.

3.2. Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по программе Л.В. Шарохиной для детей младшего возраста

Продолжительность: 15 минут.

Дата	№ занятия	Цель занятия
Ноябрь	Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения
	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
Декабрь	Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной

		<p>памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование навыков общения.</p>
	Занятие № 6	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>
	Занятие № 7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Февраль	Занятие № 1	<p>2. Развитие внимания и наблюдательности .</p> <p>3. Развитие мышления и зрительной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	Занятие № 2	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>
Март	Занятие № 1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>

	Занятие № 2	<p>Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>
	Занятие № 3	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>
	Занятие № 4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Апрель	Занятие № 1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	Занятие № 2	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	Занятие № 3	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и воображения.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>

3.3. Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по программе Л.В. Шарохиной для детей среднего возраста
Продолжительность: 20 минут.

Дата	№ занятия	Цель занятия
Ноябрь	Занятие № 1	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

	Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Декабрь	Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
Февраль	Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

		<p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Март	Занятие № 2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	Занятие № 3	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
Апрель	Занятие № 1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>
	Занятие № 2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>

	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

3.4. Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по программе Л.В. Шарохиной для детей старшего возраста

месяц	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		Психодиагностика
Октябрь	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Октябрь	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. <p>Совершенствование навыков общения.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
ноябрь	Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.

		<p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	Занятие № 10	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
декабрь	Занятие № 11	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
		<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>

	Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 8. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 9. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
январь	Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Итого 16 занятий		

3.5. Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И. «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе»

Продолжительность: 30-35 минут.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	Занятие № 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, релаксация и развития воображении.
	Занятие № 2	Цель: развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.

	Занятие № 3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.
	Занятие № 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов
Ноябрь	Занятие № 1	Цель: Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти, расширение объёма памяти.
	Занятие № 2	Цель: расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.
	Занятие № 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.
	Занятие № 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.
Декабрь	Занятие № 1	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	Занятие № 2	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	Занятие № 3	Цель: развитие логического мышления , умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях
	Занятие № 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов
Январь	Занятие № 1	Цель: развитие мышление и речи. Расширение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления
	Занятие № 2	Цель: расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.
	Занятие № 3	Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи
	Занятие № 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением
Февраль	Занятие № 1	Цель: развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание , выдержки и волевого усилия
	Занятие № 2	Цель: развитие внимания, развитие моторно- слуховой памяти и пространственной ориентации
	Занятие № 3	Цель :развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания, памяти.
	Занятие № 4	Цель: развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
Март	Занятие № 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизации расширение объёма памяти и развитие внимания.
	Занятие № 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений
	Занятие № 3	Цель: развития мышления, воображения, речи
	Занятие № 4	Цель: развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.
Апрель	Занятие № 1	Цель: Развитие мыслительных способностей, внимания и

		пространственного восприятия
	Занятие № 2	Расширение объёма внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения.
	Занятие № 3	Снять страх перед школой , облегчить будущую адаптацию к школе.
		Итого 28 занятий

3.6. Режим работы педагога-психолога с детьми

Режим дня соответствует режиму, указанному в основной образовательной программе ДОО.

Понедельник	8.00 - 15.42
Вторник	8.00 - 15.42
Среда	8.00 - 15.42
Четверг	10.12 - 18.00
Пятница	8.00 - 15.42

3.7. Циклограмма рабочего дня педагога-психолога

День недели	Мероприятия	Время
Понедельник	Посещение групп, подготовка к диагностико-коррекционной работе	8.00-8.40
	Диагностико-коррекционная работа	8.40-12.00
	Оборудование кабинета, работа документами	12.30-13.30
	Обработка результатов диагностики и подготовка к корр. занятиям	13.30-15.42
Вторник	Индивидуальные консультации с родителями	8.00-8.30
	Диагностико-коррекционная работа	8.30-12.30
	Обработка результатов диагностики и подготовка к корр. занятиям	13.00-14.00
	Консультации с воспитателями	14.00-15.00
Оборудование кабинета, работа с документами	15.00-15.42	
	Среда	Диагностико-коррекционная работа
Консультации с воспитателями, родителями	13.00-15.00	
	Обработка результатов диагностики и подготовка к занятиям	15.00-15.42
Четверг	Подготовка к коррекционным занятиям, диагностико-коррекционная работа	10.15-12.00
	Подготовка к консультациям, занятиям	13.30-15.00
	Диагностико-коррекционная работа (по запросам)	15.00-16.00
	Консультации с родителями	16.00-18.00
Пятница	Диагностико-коррекционная работа	8.00-12.35
	Оборудование кабинета, работа документами	13.05-14.30
	Подготовка к занятиям, консультации с воспитателями	14.30-15.42

IV. Краткая презентация программы (дополнительный раздел)

АООП для детей с ОВЗ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОУ, в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 26 города Кирово-Чепецка и парциальными программами.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

АООП для детей с ОВЗ направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

АООП для детей с ОВЗ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В АООП для детей с ОВЗ отражены особенности образовательной деятельности:

Диагностический этап с использованием методик. Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

Развивающее - коррекционный этап, направленный на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития ребенка.

Организация работы педагога-психолога ведется по следующим направлениям:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическая диагностика

Развивающая и коррекционная работа

Психологическое консультирование

Взаимодействие педагога - психолога с администрацией и специалистами ДОУ, с родителями, со школой (соц. партнерство).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерное перспективное планирование развивающей работы с детьми, годовое планирование, циклограмму рабочего времени, особенности взаимодействия педагогического

КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.